

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1  
им. Героя Советского Союза Н.П. Фёдорова»

**Рабочая программа (ФГОС НОО)**  
**Окружающий мир**  
**1 класс**

очное обучение 55 ч.  
надомное обучение – 66 ч.: 33 часа для самостоятельного обучения, 33 часа для изучения с педагогом.

**Автор:** А.А. Плешаков  
(УМК «Школа России» ФГОС)

г. Тихвин  
2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью

(наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**Общее число часов**, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе очное обучение составляет 55 часов (0,5ч. – сентябрь – октябрь, 2 ч. – ноябрь - май в неделю), надомное обучение 66 часов (для изучения с педагогом 33ч., для самостоятельного обучения 33ч.).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные**

**действия:** 1) *Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

## *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

## **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

#### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);



- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п /п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов					Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		оч./ об.	н/об.		контроль ные работы	практические работы			
			для изучения с педагогом	для самостоятельного изучения					
Раздел 1 «Введение» (очное обучение 1 ч./надомное обучение: с педагогом – 1 ч, самостоятельно – 0)									
1.1.	<b>Задавайте вопросы!</b>  Знакомство с учебником и учебными пособиями. Знакомство с постоянными персонажами учебника - Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.	1	1	0	0	0	Учащиеся осваивают первоначальные умения: – задавать вопросы; – вступать в учебный диалог; – пользоваться условными обозначениями учебника; – различать способы и средства познания окружающего мира; – оценивать результаты своей работы на уроке.	Устный опрос	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
	<b>Итого по разделу</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
Раздел 2 «Кто и что?» (очное обучение 18 ч./надомное обучение: с педагогом – 9 ч., самостоятельно – 11 ч.)									
2.1.	<b>Что такое Родина?</b>  Знакомство с целями и задачами раздела. Родина - эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные	1	1	1	0	0	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; – сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;	Устный опрос	<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>

	сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.						<p>– рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
2.2.	<p><b>Что мы знаем о народах России?</b></p> <p>Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.</p>	1	0,5	0,5	0	0	<p>– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>– рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;</p> <p>– работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</p> <p>– обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</p> <p>– работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	Устный опрос	<a href="https://youtube.com/user/Drofapublishing">https://youtube.com/user/Drofapublishing</a>
2.3.	<p><b>Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина».</b></p> <p>Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей - наших сверстников. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и</p>	1	1	1	0	0	<p>– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>– рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;</p> <p>– узнавать достопримечательности столицы;</p> <p>– работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей - своих сверстников;</p> <p>– отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p>	Устный опрос	<a href="https://2anywhere.io/">https://2anywhere.io/</a>

	сроков работы.						<ul style="list-style-type: none"> <li>– фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</li> <li>– находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;</li> <li>– интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</li> <li>– составлять устный рассказ;</li> <li>– выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</li> </ul> <p>оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p>		
2.4.	<b>Что у нас над головой?</b> Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.	1	0,5	0,5	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</li> <li>– моделировать форму Солнца;</li> <li>– работать в паре: моделировать форму созвездий;</li> <li>– работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</li> </ul> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/">https://yandex.ru/video/preview/</a>
2.5.	<b>Что у нас под ногами?</b> Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении	1	0,5	0,5	0	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</li> <li>– различать гранит, кремль, известняк;</li> </ul>	Устный опрос; Практическая работа	<a href="http://drofa-ventata.ru">http://drofa-ventata.ru</a>

	камней в жизни людей. Распознавание камней. <i>Практическая работа:</i> определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;						<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку;</li> <li>– отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>		
2.6.	<b>Что общего у разных растений?</b> Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. <i>Практическая работа в группе:</i> находить у растений их части, показывать и называть.	1	0,5	0,5	0	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>– рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</li> <li>– работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;</li> <li>– отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	Устный опрос; Практическая работа	<a href="https://урок.рф/">https://урок.рф/</a>
2.7.	<b>Что растёт на подоконнике?</b> Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе. <i>Практическая работа:</i> определять комнатные растения с помощью атласа-определителя.	1	0,5	0,5	0	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>– наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам;</li> <li>– различать изученные растения;</li> <li>– работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку";</li> <li>– приводить примеры комнатных растений;</li> <li>– рассказывать об особенностях любимого растения;</li> <li>– отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>	Устный опрос; Практическая работа	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

2.8.	<p><b>Что растёт на клумбе?</b>  Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью.  Распознавание растений цветника.  <i>Практическая работа:</i> определять растения цветника с помощью атласа-определителя.</p>	1	0,5	0,5	0	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>— наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;</li> <li>— работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку;</li> <li>— рассказывать о любимом цветке;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>	Устный опрос; Практическая работа	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.9.	<p><b>Что это за листья? Что такое хвоинки?</b>  Деревья возле школы.  Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.  <i>Практическая работа в группе:</i> определять деревья по листьям.  Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна - хвойные деревья. Хвоинки - видоизменённые листья.  Распознавание хвойных деревьев.  <i>Практическая работа:</i> определять деревья с помощью атласа-определителя.</p>	1	0,5	0,5	0	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>— наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;</li> <li>— узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</li> <li>— сравнивать и группировать листья по различным признакам;</li> <li>— описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</li> <li>— понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>— различать лиственные и хвойные деревья;</li> <li>— сравнивать ель и сосну;</li> <li>— описывать дерево по плану.</li> </ul>	Устный опрос; Практическая работа	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.10.	<p><b>Кто такие насекомые?</b>  Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых - шесть ног.  Разнообразие насекомых.</p>	1	0,5	0,5	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых,</li> </ul>	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

							<p>сравнивать части тела различных насекомых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых;</li> <li>– сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам;</li> <li>– отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>		
2.11.	<p><b>Кто такие рыбы?</b> Рыбы - водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.</p>	1	0,5	0,5	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</li> <li>– моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</li> <li>– работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;</li> <li>– описывать рыбу по плану;</li> <li>– приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</li> <li>– отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.12.	<p><b>Кто такие птицы?</b> Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья - главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. <i>Практическая работа:</i> исследовать строение пера</p>	1	0,5	0,5	0	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</li> <li>– работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</li> </ul>	Устный опрос; Практическая работа	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	птицы.						<ul style="list-style-type: none"> <li>описывать птицу по плану;</li> <li>сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>		
2.13.	<b>Кто такие звери?</b> Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни. <i>Практическая работа:</i> исследовать строение шерсти зверей.	1	0,5	0,5	0	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</li> <li>работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</li> <li>устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;</li> <li>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	Устный опрос; Практическая работа	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.14.	<b>Что окружает нас дома?</b> Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.	1	0	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>характеризовать назначение бытовых предметов;</li> <li>находить на рисунке предметы определённых групп;</li> <li>работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку;</li> <li>приводить примеры предметов разных групп;</li> <li>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.15.	<b>Что умеет компьютер?</b> Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль	1	0,5	0,5	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>определять составные части компьютера;</li> </ul>	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>



	компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.						<ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать назначение частей компьютера;</li> <li>— сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;</li> <li>— работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни;</li> <li>— моделировать устройство компьютера;</li> <li>— соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>		
2.16.	<b>Что вокруг нас может быть опасным?</b> Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.	1	0,5	0,5	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;</li> <li>— характеризовать опасность бытовых предметов;</li> <li>— работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку;</li> <li>— моделировать устройство светофора;</li> <li>— оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.17.	<b>На что похожа наша планета?</b> Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси.	1	0,5	0,5	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— выдвигать предположения и доказывать их;</li> <li>— использовать глобус для знакомства с</li> </ul>	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	Глобус - модель Земли.						<ul style="list-style-type: none"> <li>формой нашей планеты;</li> <li>– работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;</li> <li>– моделировать форму Земли;</li> <li>– отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>		
2.18.	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</b> <b>Презентация проекта «Моя малая Родина»</b> Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1	0	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>– выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>– обсуждать выступления учащихся;</li> <li>– оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>	Тестирование	http://interneturok.ru/
<b>Итого по разделу</b>		<b>18</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>7</b>			
<b>Раздел 3 «Как, откуда и куда?» (очное обучение 9 ч./ надомное обучение: с педагогом – 7 ч., самостоятельно – 6 ч.)</b>									
3.1.	<b>Как живёт семья? Проект «Моя семья».</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Семья - это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1	1	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;</li> <li>– называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи;</li> <li>– рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;</li> <li>– оценивать значение семьи для человека и общества.</li> </ul> В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</li> <li>– интервьюировать членов семьи;</li> </ul>	Устный опрос	http://www.ecosystema.ru/

							<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</li> <li>– составлять экспозицию выставки;</li> <li>– оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</li> </ul>		
3.2.	<b>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</b> Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.	1	1	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– прослеживать по рисунку-схеме путь воды;</li> <li>– обсуждать необходимость экономии воды;</li> <li>– выяснять опасность употребления загрязнённой воды;</li> <li>– практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</li> <li>– отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</li> </ul>	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.3.	<b>Откуда в наш дом приходит электричество?</b> Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы. <i>Практическая работа</i>	1	1	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</li> <li>– запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</li> <li>– анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;</li> <li>– отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</li> </ul>	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	<i>паре:</i> собирать простейшую электрическую цепь.								
3.4.	<b>Как путешествует письмо?</b> Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.	1	0,5	0,5	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;</li> <li>– работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку;</li> <li>– различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку;</li> <li>– отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.5.	<b>Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд?</b> Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. <i>Практическая работа в паре:</i> рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды. Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда. <i>Практическая работа в группе:</i> проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с	1	1	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</li> <li>– сравнивать реку и море;</li> <li>– различать пресную и морскую воду;</li> <li>– сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>– отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> <li>– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;</li> <li>– отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>	Устный опрос; Практическая работа	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	инструкциями, формулировать выводы из опытов.								
3.6.	<b>Как живут растения?</b> Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями. <i>Практическая работа в паре:</i> ухаживать за комнатными растениями.	1	0,5	0,5	0	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;</li> <li>– прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения;</li> <li>– формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</li> <li>– отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</li> </ul>	Устный опрос; Практическая работа	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.7.	<b>Как живут животные? Как зимой помочь птицам?</b> Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка. <i>Практическая работа в паре:</i> ухаживать за животными живого уголка. Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. <i>Практическая работа в паре:</i> изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм.	1	0,5	0,5	0	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;</li> <li>– работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;</li> <li>– отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>	Устный опрос; Практическая работа	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

3.8.	<p><b>Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?</b></p> <p>Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.</p> <p><i>Практическая работа в группе:</i> сортировать мусор по характеру материала.</p> <p>Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.</p> <p><i>Практическая работа в паре:</i> исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений.</p>	1	0,5	0,5	0	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</li> <li>— обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> <li>— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— обсуждать источники появления загрязнений в снеге;</li> <li>— формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>	Устный опрос; Практическая работа	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.9.	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».</b></p> <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	1	1	0	1	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>— обсуждать выступления учащихся;</li> <li>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>	Тестирование	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
	<b>Итого по разделу</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>7</b>			

Раздел 4 «Где и когда?» (очное обучение 9 ч./надомное обучение: с педагогом – 6 ч., самостоятельно – 5 ч)									
4.1.	<b>Когда учиться интересно?</b> <b>Проект «Мой класс и моя школа»</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1	1	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"><li>– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li><li>– анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;</li><li>– работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;</li><li>– рассказывать о своём учителе;</li><li>– формулировать выводы из коллективного обсуждения;</li><li>– отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li></ul> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.</li><li>– коллективно составлять рассказ о школе и классе;</li><li>– презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</li><li>– оформлять фотовыставку;</li><li>– оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</li></ul>	Устный опрос; Проект	<a href="http://www.ecosystema.ru/">http://www.ecosystema.ru/</a>
4.2.	<b>Когда придёт суббота?</b> <b>Когда наступит лето?</b> Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели. Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних,	1	1	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"><li>– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li><li>– анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;</li><li>– работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной</li></ul>	Устный опрос	<a href="http://www.ecosystema.ru/">http://www.ecosystema.ru/</a>

	весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.						<p>последовательности, проводить взаимоконтроль;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;</li> <li>сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>		
4.3.	<p><b>Где живут белые медведи?</b> Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов. <i>Практическая работа в паре:</i> находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль.</p>	1	0,5	0,5	0	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</li> <li>приводить примеры животных холодных районов;</li> <li>устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>	Устный опрос; Практическая работа	<a href="https://infourok.ru/test-vzaimootnoshenie-cheloveka-s-prirodoy-1693242.html">https://infourok.ru/test-vzaimootnoshenie-cheloveka-s-prirodoy-1693242.html</a>
4.4.	<p><b>Где живут слоны?</b> Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов. <i>Практическая работа в паре:</i> находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку.</p>	1	0,5	0,5	0	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;</li> <li>приводить примеры животных жарких районов;</li> <li>устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>	Устный опрос; Практическая работа	<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
4.5.	<p><b>Где зимуют птицы?</b> Зимующие и перелётные</p>	1	0,5	0,5	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> </ul>	Устный опрос	<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>



	птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.						<ul style="list-style-type: none"> <li>— различать зимующих и перелётных птиц;</li> <li>— группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</li> <li>— работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку;</li> <li>— объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;</li> <li>— приводить примеры зимующих и перелётных птиц;</li> </ul> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>		
4.6.	<b>Когда появилась одежда?</b> История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).	1	0,5	0,5	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды;</li> <li>— описывать одежду людей по рисунку;</li> <li>— отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;</li> <li>— работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;</li> <li>— работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.7.	<b>Когда изобрели велосипед?</b> История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие	1	0,5	0,5	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— сравнивать старинные и современные велосипеды;</li> <li>— работать в паре: извлекать из</li> </ul>	Самооценка с помощью «Оценочного листа»	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

[illegible]

5.1.	<p><b>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной?</b></p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце - ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва. Луна - спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.</p>	1	1	0,5	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</li> <li>— работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;</li> <li>— использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва;</li> <li>— работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;</li> <li>— анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</li> <li>— моделировать из пластилина форму Луны;</li> <li>— рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку;</li> <li>— работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>	Самооценка с помощью «Оценочного листа»	<a href="https://externat.foxford.ru/poleznostnat/kak-sostavit-rezhim-dnya-dlya-shkolnika">https://externat.foxford.ru/poleznostnat/kak-sostavit-rezhim-dnya-dlya-shkolnika</a>
5.2.	<p><b>Почему идёт дождь и дует ветер?</b></p> <p>Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и</p>	1	0,5	0,5	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— наблюдать за дождями и ветром;</li> <li>— работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя</li> </ul>	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	животных.						(ливень, косохлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.		
5.3.	<b>Почему звенит звонок?</b> Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши. <i>Практическая работа в паре:</i> исследовать возникновение и распространение звуков;	1	0,5	0,5	0	1	— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; — обсуждать, почему и как следует беречь уши; — высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Практическая работа	<a href="https://infourok.ru/viktorina-dlya-mladshih-shkolnikov-dorozhnie-znaki-883242.html">https://infourok.ru/viktorina-dlya-mladshih-shkolnikov-dorozhnie-znaki-883242.html</a>
5.4.	<b>Почему радуга разноцветная?</b> Радуга - украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.	1	0,5	0,5	0	0	— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку;	Устный опрос	

							<ul style="list-style-type: none"> <li>— работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>		
5.5.	<p><b>Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».</b></p> <p>Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой. <i>Практическая работа в паре:</i></p> <p>познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	1	1	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</li> <li>— обсуждать наше отношение к домашним питомцам;</li> <li>— рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</li> <li>— участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;</li> <li>— фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</li> <li>— составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</li> <li>— презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</li> <li>— оформлять фотовыставку;</li> <li>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои</li> </ul>	Устный опрос; Практическая работа	<a href="https://yabs.yandex.ru/count/">https://yabs.yandex.ru/count/</a>

							достижения.		
5.6.	<p><b>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</b>  <b>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</b>  Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу. Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.</p>	1	0,5	0,5	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;</li> <li>– рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;</li> <li>– оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</li> <li>– формулировать правила поведения в природе;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</li> <li>– и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>– отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</li> </ul>	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.7.	<p><b>Зачем мы спим ночью?</b>  <b>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</b>  Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену. Овощи и фрукты, их разнообразие и</p>	1	0,5	0,5	1	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;</li> <li>– работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять вза-</li> </ul>	Устный опрос; Тестирование	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	<p>значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p>						<ul style="list-style-type: none"> <li>– самопроверку;</li> <li>– оценивать правильность своей подготовки ко сну;</li> <li>– рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</li> <li>– определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;</li> <li>– различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку;</li> <li>– работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</li> <li>– сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>– запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</li> <li>– отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> <li>– отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>		
5.8.	<p><b>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</b> Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук. <i>Практическая работа в паре:</i> осваивать приёмы</p>	1	0,5	0,5	0	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук;</li> <li>– отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;</li> <li>– рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</li> </ul>	Практическая работа	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	чистки зубов и мытья рук.						<ul style="list-style-type: none"> <li>— запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</li> <li>— формулировать основные правила гигиены;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>		
5.9.	<b>Зачем нам телефон и телевизор?</b> Почта, телеграф, телефон - средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) - средства массовой информации. Интернет.	1	0	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— различать средства связи и средства массовой информации;</li> <li>— рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</li> <li>— объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</li> <li>— работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</li> <li>— обсуждать назначение Интернета;</li> <li>— моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.10.	<b>Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?</b> Автомобили - наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль - автомобиль будущего. Поезда - наземный и подземный транспорт. Виды поездов в	1	0,5	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— классифицировать автомобили и объяснять их назначение;</li> <li>— работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку;</li> <li>— классифицировать поезда в зависимости от их назначения;</li> </ul>	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>



	зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.						<ul style="list-style-type: none"> <li>— работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль;</li> <li>— использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;</li> <li>— использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>		
5.11.	<b>Зачем строят корабли?</b> <b>Зачем строят самолёты?</b> Корабли (суда) - водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля. Самолёты - воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.	1	0,5	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— классифицировать корабли в зависимости от их назначения;</li> <li>— рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле;</li> <li>— работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;</li> <li>— рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;</li> <li>— работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.12.	<b>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</b>	1	0,5	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— обобщать сведения о транспорте,</li> </ul>	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).						<ul style="list-style-type: none"> <li>полученные на предыдущих уроках;</li> <li>обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</li> <li>работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</li> <li>участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;</li> <li>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>		
5.13.	<b>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</b> Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.	1	0,5	0,5	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;</li> <li>участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</li> <li>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.14.	<b>Зачем люди осваивают космос?</b> Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин - первый космонавт	1	0,5	0,5	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</li> <li>работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять</li> </ul>	Самооценка с помощью «Оценочного листа»	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.						<ul style="list-style-type: none"> <li>самопроверку;</li> <li>— моделировать экипировку космонавта;</li> <li>— участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>		
5.15.	<b>Почему мы часто слышим слово «экология»?</b> Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.	1	0,5	0,5	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— находить в тексте учебника ответы на вопросы;</li> <li>— приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;</li> <li>— оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</li> <li>— участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.16.	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</b> Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1	0	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>— обсуждать выступления учащихся;</li> <li>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>	Тестирование	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.17.	<b>Итоговая тестовая работа за курс 1 класса.</b>	1	1	0	1	0	— выполнять тестовые задания;	Тестирование	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.18.	<b>Комплексная работа</b>	1	1	0	1	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>— принятие учебной задачи, контроль, коррекция;</li> <li>— определение последовательности промежуточных целей, составление</li> </ul>	Тестирование	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

							плана и последовательности действий; — поиск и выделение необходимой информации; — осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; — структурирование знаний.		
<b>Итого по разделу</b>		<b>18</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>3</b>			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>55</b>	<b>27,5</b>	<b>27,5</b>	<b>7</b>	<b>19</b>			

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методические комплекты (УМК) для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради хрестоматии и т.п.)

- Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова.

### *РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ*

- Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение

### *МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ*

- Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс. Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.
- Стандарт начального образования и документы по его реализации.
- Методические пособия для учителя.
- Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://interneturok.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/kak-sostavit-rezhim-dnya-dlya-shkolnika>
- учебная платформа Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru>
- учебная платформа Учи.ру <https://uchi.ru/>
- сайт «Детские радости» ориентирован на дошкольный и младший школьный возраст детей, для родителей, воспитателей, педагогов <https://detskieradosti.ru>
- детские электронные презентации и клипы: <https://viki.rdf.ru>
- единая коллекция ЦОР: <http://school-collection.edu.ru>
- библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
- фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>
- портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
- детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/>
- педсовет <http://pedsovet.org>
- электронные версии журналов: <http://barsuk.lenin.ru> журнал для детей «Барсук»  
<http://www.kostyor.ru/archives.html> , журнал для школьников "Костёр»

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Аудиоцентр / магнитофон
- Интерактивная доска, нетбук. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программным обучением.
- Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества, леса, луга, сады, озёра и т.п.). Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.). Географические и исторические карты.
- Атлас географических и исторических карт.
- Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

- Термометр.
- Гербарий.
- Образцы полезных ископаемых.
- Глобус.
- Пробирки.
- Колба.
- Стекло.
- Секундомер.
- Весы.
- Пипетка.
- Щипцы.
- Линейка.
- Ножницы.
- Клей.
- Спиртовка.
- Тарелка.
- Стаканы.
- Фильтр(марля).
- Воронка.
- Цветные карандаши.

# ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 20\_\_/20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД

**Ф.И.О. учителя:** \_\_\_\_\_

**Класс:** 1

**Предмет:** Окружающий мир

**Программа:** Рабочая программа по окружающему миру 1 класс

**Учебник:** Плешаков А.А. Окружающий мир, 1 класс, в 2 частях, Москва, «Просвещение».

**Рабочая тетрадь:** Плешаков А.А. Окружающий мир, 1 класс, в 2 частях, Москва, «Просвещение».

**Количество часов:** 55 часов (0,5ч. – сентябрь – октябрь, 2 ч. – ноябрь - май в неделю)

№п \п	Название темы	Кол-во часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1	Введение. Задавайте вопросы.	1ч.						На протяжении изучения всех тем планируется работа по воспитанию любви и бережного отношения к окружающей природе, привитие стремления к здоровому образу жизни, соблюдение правил безопасной жизнедеятельности.		
2	Что и кто?	18ч.		Пр/р-1		Проект№1 «Моя малая родина» + 8 пр.р.				
3	Как, откуда и куда?	9ч.		Пр/р-1		Проект№2 «Моя семья» + 9 пр.р.				
4	Где и когда?	9ч.		Пр/р-1		Проект№3 «Мой класс и моя школа» + 1пр.р.				
5	Почему и зачем?	18ч.		Пр/р-3 К/р(итог.) -1		Проект№4 Мои домашние питомцы» +3пр.р.				
	<b>Итого</b>	<b>55ч.</b>		<b>Пр/р-6 К/р-1</b>		<b>19пр.р. + 4 проекта</b>				

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (надомное обучение для изучения с педагогом)**  
на 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебный год

**Ф.И.О. учителя:** \_\_\_\_\_

**Класс:** 1 **Ф.И. учащегося** \_\_\_\_\_ **№, дата справки, срок н/об.** \_\_\_\_\_

**Предмет:** Окружающий мир

**Программа:** Рабочая программа по окружающему миру 1-4 класс

**Учебник:** Плешаков А.А. Окружающий мир, 1 класс, в 2 частях, Москва, «Просвещение».

**Рабочая тетрадь:** Плешаков А.А. Окружающий мир, 1 класс, в 2 частях, Москва, «Просвещение».

**Количество часов:** 33 часа (1 час в неделю)

№п/п	Название темы	Кол-во часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план.	факт.	план.	факт.	план.	факт.		план.	факт.
1	Введение. Задавайте вопросы.	1						На протяжении изучения всех тем планируется работа по воспитанию любви и бережного отношения к окружающей природе, привитие стремления к здоровому образу жизни, соблюдение правил безопасной жизнедеятельности.		
2	Что и кто?	9		Пр/р-1		Проект№1 «Моя малая родина» + 8 пр.р.				
3	Как, откуда и куда?	7		Пр/р-1		Проект№2 «Моя семья» + 7пр.р.				
4	Где и когда?	6		Пр/р-1		Проект№3 «Мой класс и моя школа» + 1пр.р.				
5	Почему и зачем?	10		Пр/р-3 К/р(итог.) -1		Проект№4 Мои домашние питомцы» +1пр.р.				
	<b>Итого</b>	<b>33</b>		<b>Пр/р-6 К/р-1</b>		<b>19пр.р. + 4 проекта</b>				

Административный контроль	дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя