

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
им. Героя Советского Союза Н.П. Фёдорова»

Рабочая программа (ФГОС НОО)
Окружающий мир
1 класс

очное обучение 55 ч.
надомное обучение – 66 ч.: 33 часа для самостоятельного обучения, 33 часа для изучения с
педагогом.

Автор: А.А. Плешаков
(УМК «Школа России» ФГОС)

г. Тихвин
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность верbalными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью

- (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мировогокультурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
 - развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям,уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе очное обучение составляет 55 часов (0,5ч. – сентябрь – октябрь, 2 ч. – ноябрь - май в неделю), надомное обучение 66 часов (для изучения с педагогом 33ч., для самостоятельного обучения 33ч.).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения,уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия: 1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и егопоследствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п /п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов				Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		оч./ об.	н/об.	контрольные работы	практические работы				
		для изучения с педагогом	для самостоятельного изучения						
Раздел 1 «Введение» (очное обучение 1 ч./на домное обучение: с педагогом – 1 ч., самостоятельно – 0)									
1.1.	Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями. Знакомство с постоянными персонажами учебника - Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.	1	1	0	0	0	Учащиеся осваивают первоначальные умения: <ul style="list-style-type: none">- задавать вопросы;- вступать в учебный диалог;- пользоваться условными обозначениями учебника;- различать способы и средства познания окружающего мира;- оценивать результаты своей работы на уроке.	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		1	1	0	0	0			
Раздел 2 «Кто и что?» (очное обучение 18 ч./на домное обучение: с педагогом – 9 ч., самостоятельно – 11 ч.)									
2.1.	Что такое Родина? Знакомство с целями и задачами раздела. Родина - эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные	1	1	1	0	0	<ul style="list-style-type: none">- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;- сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;	Устный опрос	http://interneturok.ru/

	сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.					- рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
2.2.	Что мы знаем о народах России? Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.	1	0,5	0,5	0	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; - работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; - обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; - работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Устный опрос	https://youtube.com/user/Drofapublishing
2.3.	Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина». Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей - наших сверстников. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и	1	1	1	0	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; - узнавать достопримечательности столицы; - работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей - своих сверстников; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:	Устный опрос	https://2anywhere.io/

	сроков работы.					<ul style="list-style-type: none"> – фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; – находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; – интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; – составлять устный рассказ; – выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); <p>оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p>		
2.4.	Что у нас над головой? Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.	1	0,5	0,5	0	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; – моделировать форму Солнца; – работать в паре: моделировать форму созвездий; – работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	Устный опрос	https://yandex.ru/video/preview/
2.5.	Что у нас под ногами? Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значениях	1	0,5	0,5	0	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; – различать гранит, кремень, известняк; 	Устный опрос; Практическая работа	http://drofa-ventata.ru

	камней в жизни людей. Распознавание камней. <i>Практическая работа:</i> определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;					<ul style="list-style-type: none"> - работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
2.6.	Что общего у разных растений? Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. <i>Практическая работа в группе:</i> находить у растений их части, показывать и называть.	1	0,5	0,5	0	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; - работать в паре: использовать предоставленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	Устный опрос; Практическая работа	https://урок.рф/
2.7.	Что растёт на подоконнике? Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе. <i>Практическая работа:</i> определять комнатные растения с помощью атласа-определителя.	1	0,5	0,5	0	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; - различать изученные растения; - работать в паре: использовать предоставленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку"; - приводить примеры комнатных растений; - рассказывать об особенностях любимого растения; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	Устный опрос; Практическая работа	https://uchi.ru/

2.8.	<p>Что растёт на клумбе?</p> <p>Наиболее распространённые растения цветника (космейя, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью.</p> <p>Распознавание растений цветника.</p> <p><i>Практическая работа:</i> определять растения цветника с помощью атласа-определителя.</p>	1	0,5	0,5	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; - работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; - рассказывать о любимом цветке; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	Устный опрос; Практическая работа	https://uchi.ru/
2.9.	<p>Что это за листья? Что такое хвоинки?</p> <p>Деревья возле школы.</p> <p>Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.</p> <p><i>Практическая работа в группе:</i> определять деревья по листьям.</p> <p>Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна - хвойные деревья. Хвоинки - видоизменённые листья.</p> <p>Распознавание хвойных деревьев.</p> <p><i>Практическая работа:</i> определять деревья с помощью атласа-определителя.</p>	1	0,5	0,5	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; - узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; - сравнивать и группировать листья по различным признакам; - описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - различать лиственные и хвойные деревья; - сравнивать ель и сосну; - описывать дерево по плану. 	Устный опрос; Практическая работа	https://uchi.ru/
2.10.	<p>Кто такие насекомые?</p> <p>Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых - шесть ног.</p> <p>Разнообразие насекомых.</p>	1	0,5	0,5	0	0	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, 	Устный опрос;	https://uchi.ru/

						<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать части тела различных насекомых; – работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; – сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 		
2.11.	<p>Кто такие рыбы? Рыбы - водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.</p>	1	0,5	0,5	0	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; – моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; – работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; – описывать рыбу по плану; – приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	Устный опрос;	https://uchi.ru/
2.12.	<p>Кто такие птицы? Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья - главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. <i>Практическая работа:</i> исследовать строение пера</p>	1	0,5	0,5	0	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; – работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; 	Устный опрос; Практическая работа	https://uchi.ru/

	птицы.					<ul style="list-style-type: none"> — описывать птицу по плану; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 			
2.13	Кто такие звери? Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышем молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни. <i>Практическая работа:</i> исследовать строение шерсти зверей.	1	0,5	0,5	0	1	<ul style="list-style-type: none"> — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	Устный опрос; Практическая работа	https://uchi.ru/
2.14.	Что окружает нас дома? Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.	1	0	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать назначение бытовых предметов; — находить на рисунке предметы определённых групп; — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; — приводить примеры предметов разных групп; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	Устный опрос;	https://uchi.ru/
2.15.	Что умеет компьютер? Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль	1	0,5	0,5	0	0	<ul style="list-style-type: none"> — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять составные части компьютера; 	Устный опрос;	https://uchi.ru/

	компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.					<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать назначение частей компьютера; - сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; - работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; - моделировать устройство компьютера; - соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 		
2.16.	Что вокруг нас может быть опасным? Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.	1	0,5	0,5	0	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; - характеризовать опасность бытовых предметов; - работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; - моделировать устройство светофора; - оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; - сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	Устный опрос;	https://uchi.ru/
2.17.	На что похожа наша планета? Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси.	1	0,5	0,5	0	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - выдвигать предположения и доказывать их; - использовать глобус для знакомства с 	Устный опрос	https://uchi.ru/

	Глобус - модель Земли.					<ul style="list-style-type: none"> - формой нашей планеты; - работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; - моделировать форму Земли; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 		
2.18.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1	0	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; - выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. 	Тестирование	http://interneturok.ru/
Итого по разделу		18	9	11	1	7		
Раздел 3 «Как, откуда и куда?» (очное обучение 9 ч./ надомное обучение: с педагогом – 7 ч., самостоятельно – 6 ч.)								
3.1.	Как живёт семья? Проект «Моя семья». Знакомство с целями и задачами раздела. Семья - это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; - рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; - называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; - рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; - оценивать значение семьи для человека и общества. <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; - интервьюировать членов семьи; 	Устный опрос	http://www.ecosystema.ru/

						<ul style="list-style-type: none"> – оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; – составлять экспозицию выставки; – оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. 		
3.2.	<p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</p> <p>Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.</p>	1	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – прослеживать по рисунку-схеме путь воды; – обсуждать необходимость экономии воды; – выяснять опасность употребления загрязнённой воды; – практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения 	Устный опрос	https://uchi.ru/
3.3.	<p>Откуда в наш дом приходит электричество?</p> <p>Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.</p> <p><i>Практическая работа</i></p>	1	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; – запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; – анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения 	Устный опрос	https://uchi.ru/

	<i>паре:</i> собирать простейшую электрическую цепь.								
3.4.	Как путешествует письмо? Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.	1	0,5	0,5	0	0	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; – работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; – различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	Устный опрос	https://uchi.ru/
3.5.	Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд? Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. <i>Практическая работа в паре:</i> рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды. Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда. <i>Практическая работа в группе:</i> проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с	1	1	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; – сравнивать реку и море; – различать пресную и морскую воду; – сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	Устный опрос; Практическая работа	https://uchi.ru/

	инструкциями, формулировать выводы из опытов.								
3.6.	Как живут растения? Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями. <i>Практическая работа в паре:</i> ухаживать за комнатными растениями.	1	0,5	0,5	0	1	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; – прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; – формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения 	Устный опрос; Практическая работа	https://uchi.ru/
3.7.	Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка. <i>Практическая работа в паре:</i> ухаживать за животными живого уголка. Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. <i>Практическая работа в паре:</i> изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм.	1	0,5	0,5	0	2	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; – работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	Устный опрос; Практическая работа	https://uchi.ru/

3.8. Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора. <i>Практическая работа в группе:</i> сортировать мусор по характеру материала. Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде. <i>Практическая работа в паре:</i> исследовать снежки и сугробы на наличие загрязнений.	1 0,5 0,5 0 2	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; – обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; – необходимость раздельного сбора мусора; – сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – обсуждать источники появления загрязнений в снеге; – формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; – сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	Устный опрос; Практическая работа	https://uchi.ru/
3.9. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья». Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1 1 0 1 0	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять тестовые задания учебника; – выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; – обсуждать выступления учащихся; – оценивать свои достижения и достижения других учащихся. 	Тестирование	https://uchi.ru/
Итого по разделу	9 7 6 1 7			

Раздел 4 «Где и когда?» (очное обучение 9 ч./надомное обучение: с педагогом – 6 ч., самостоятельно – 5 ч)										
4.1.	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1	1	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; – работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; – рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. – коллективно составлять рассказ о школе и классе; – презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); – оформлять выставку; – оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. 	Устный опрос; Проект	http://www.eco-systema.ru/	
4.2.	Когда придёт суббота? Когда наступит лето? Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели. Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних,	1	1	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; – работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной 	Устный опрос	http://www.eco-systema.ru/	

	весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.					<ul style="list-style-type: none"> – последовательности, проводить взаимоконтроль; – называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; – сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 			
4.3.	Где живут белые медведи? Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов. <i>Практическая работа паре:</i> находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль.	1	0,5	0,5	0	1	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; – приводить примеры животных холодных районов; – устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	Устный опрос; Практическая работа	https://infourok.ru/test-vzaimootnoshenie-cheloveka-s-prirodoy-1693242.html
4.4.	Где живут слоны? Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов. <i>Практическая работа паре:</i> находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку.	1	0,5	0,5	0	1	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; – приводить примеры животных жарких районов; – устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	Устный опрос; Практическая работа	http://interneturok.ru/
4.5.	Где зимуют птицы? Зимующие и перелётные	1	0,5	0,5	0	0	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; 	Устный опрос	http://interneturok.ru/

	птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.					<ul style="list-style-type: none"> - различать зимующих и перелётных птиц; - группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; - работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; - объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; - приводить примеры зимующих и перелётных птиц; <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>		
4.6.	Когда появилась одежда? История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).	1	0,5	0,5	0	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; - отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; - работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; - работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	Устный опрос	https://uchi.ru/
4.7.	Когда изобрели велосипед? История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие	1	0,5	0,5	0	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сравнивать старинные и современные велосипеды; - работать в паре: извлекать из 	Самооценка с помощью «Оценочного листа»	https://uchi.ru/

	современных моделей (прогулочный, гоночный, tandem, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.					учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды на велосипеде; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.			
4.8.	Когда мы станем взрослыми? Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.	1	0,5	0,5	0	0	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать старины и современные велосипеды; работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды на велосипеде; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Устный опрос	http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
4.9.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа». Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1	1	0	1	0	выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Тестирование	https://uchi.ru/
Итого по разделу		9	6	5	1	2			

Раздел 5 «Почему и зачем?» (очное обучение 18 ч./надомное обучение: с педагогом – 10 ч., самостоятельно – 11 ч.)

5.1. Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной? Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце - ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва. Луна - спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.	1	1	0,5	0	0	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; - работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; - использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; - работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; - анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; - формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; - моделировать из пластилина форму Луны; - рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; - работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	Самооценка с помощью «Оценочного листа»	https://externat.oxford.ru/polezno-znat/kak-sostavit-rezhim-dnya-dlya-shkolnika
5.2. Почему идёт дождь и дует ветер? Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и	1	0,5	0,5	0	0	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - наблюдать за дождями и ветром; - работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя 	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://uchi.ru/

	животных.					(ливень, косохлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку;		
5.3.	Почему звенит звонок? Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши. <i>Практическая работа</i> в паре: исследовать возникновение и распространение звуков;	1	0,5	0,5	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; - обсуждать, почему и как следует беречь уши; - высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; - сочинять и рассказывать сказку по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	Практическая работа https://infourok.ru/viktorinadlya-mladshih-shkolnikov-dorozhnie-znaki-883242.html
5.4.	Почему радуга разноцветная? Радуга - украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.	1	0,5	0,5	0	0	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; - запомнить последовательность цветов радуги с помощью mnemonicского приёма; - высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; 	Устный опрос

						<ul style="list-style-type: none"> - работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 			
5.5.	<p>Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».</p> <p>Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.</p> <p><i>Практическая работа в паре:</i></p> <p>познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	1	1	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); - обсуждать наше отношение к домашним питомцам; - рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; - участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; - фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; - составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; - презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); - оформлять выставку; - оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои 	<p>Устный опрос; Практическая работа</p>	https://yabs.yandex.ru/count/

						достижения.		
5.6.	<p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</p> <p>Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу. Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.</p>	1	0,5	0,5	0	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; – рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; – оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; – формулировать правила поведения в природе; – устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; – и рассказывать сказочную историю по рисунку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения 	Устный опрос	https://uchi.ru/
5.7.	<p>Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов?</p> <p>Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену. Овощи и фрукты, их разнообразие и</p>	1	0,5	0,5	1	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; – работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишki, осуществлять вза- 	Устный опрос; Тестирование	https://uchi.ru/

	значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.					<ul style="list-style-type: none"> имопроверку; оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; запоминать правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 		
5.8.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук. <i>Практическая работа в паре:</i> осваивать приёмы	1	0,5	0,5	0	1	<ul style="list-style-type: none"> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; 	Практическая работа https://uchi.ru/

	чистки зубов и мытья рук.					<ul style="list-style-type: none"> - запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; - формулировать основные правила гигиены; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 		
5.9.	Зачем нам телефон и телевизор? Почта, телеграф, телефон - средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) - средства массовой информации. Интернет.	1	0	1	0	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - различать средства связи и средства массовой информации; - рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; - объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; - работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); - обсуждать назначение Интернета; - моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	Устный опрос	https://uchi.ru/
5.10.	Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Автомобили - наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль - автомобиль будущего. Поезда - наземный и подземный транспорт. Виды поездов в	1	0,5	1	0	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - классифицировать автомобили и объяснять их назначение; - работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; - классифицировать поезда в зависимости от их назначения; 	Устный опрос	https://uchi.ru/

	зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.					<ul style="list-style-type: none"> - работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; - использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; - использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 		
5.11.	Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? Корабли (суда) - водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля. Самолёты - воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.	1	0,5	1	0	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - классифицировать корабли в зависимости от их назначения; - рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; - работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; - рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; - работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	Устный опрос	https://uchi.ru/
5.12.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	0,5	1	0	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - обобщать сведения о транспорте, 	Устный опрос	https://uchi.ru/

	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).					<ul style="list-style-type: none"> – полученные на предыдущих уроках; – обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; – работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; – участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 		
5.13.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.	1	0,5	0,5	0	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; – участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	Устный опрос	https://uchi.ru/
5.14.	Зачем люди осваивают космос? Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин - первый космонавт	1	0,5	0,5	0	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; – работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять 	Самооценка с помощью «Оценочного листа»	https://uchi.ru/

	Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.					<ul style="list-style-type: none"> – самопроверку; – моделировать экипировку космонавта; – участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 		
5.15.	Почему мы часто слышим слово «экология»? Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.	1	0,5	0,5	0	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – находить в тексте учебника ответы на вопросы; – приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; – оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; – участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	Устный опрос	https://uchi.ru/
5.16.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1	0	1	1	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять тестовые задания учебника; – выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; – обсуждать выступления учащихся; – оценивать свои достижения и достижения других учащихся. 	Тестирование	https://uchi.ru/
5.17.	Итоговая тестовая работа за курс 1 класса.	1	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять тестовые задания; 	Тестирование	https://uchi.ru/
5.18.	Комплексная работа	1	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> – принятие учебной задачи, контроль, коррекция; – определение последовательности промежуточных целей, составление 	Тестирование	https://uchi.ru/

						<ul style="list-style-type: none"> – плана и последовательности действий; – поиск и выделение необходимой информации; – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; – структурирование знаний. 		
Итого по разделу	18	10	11	4	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	55	27,5	27,5	7	19			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методические комплекты (УМК) для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради хрестоматии и т.п.)

- Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова.

РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ

- Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

- Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс. Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.
- Стандарт начального образования и документы по его реализации.
- Методические пособия для учителя.
- Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://interneturok.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/kak-sostavit-rezhim-dnya-dlya-shkolnika>
- учебная платформа Яндекс.Учебник<https://education.yandex.ru>
- учебная платформа Учи.ру<https://uchi.ru/>
- сайт «Детские радости» ориентирован на дошкольный и младший школьный возраст детей, для родителей, воспитателей, педагогов<https://detskieradosti.ru>
- детские электронные презентации и клипы: <https://viki.rdf.ru>
- единая коллекция ЦОР: <http://school-collection.edu.ru>
- библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
- фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>
- портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
- детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/>
- педсовет <http://pedsovet.org>
- электронные версии журналов: <http://barsuk.lenin.ru> журнал для детей «Барсук»
<http://www.kostyor.ru/archives.html>, журнал для школьников "Костёр"

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Аудиоцентр / магнитофон
Интерактивная доска, нетбук. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программным обучением.
- Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества, леса, луга, сады, озёра и т.п..). Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.). Географические и исторические карты.
- Атлас географических и исторических карт.
- Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

- Термометр.
- Гербарий.
- Образцы полезных ископаемых.
- Глобус.
- Пробирки.
- Колба.
- Стекло.
- Секундомер.
- Весы.
- Пипетка.
- Щипцы.
- Линейка.
- Ножницы.
- Клей.
- Спиртовка.
- Тарелка.
- Стаканы.
- Фильтр(марля).
- Воронка.
- Цветные карандаши.

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НА 20_/_20 _УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ф.И.О. учителя: _____

Класс: 1

Предмет: Окружающий мир

Программа: Рабочая программа по окружающему миру 1 класс

Учебник: Плешаков А.А. Окружающий мир, 1 класс, в 2 частях, Москва, «Просвещение».

Рабочая тетрадь: Плешаков А.А. Окружающий мир, 1 класс, в 2 частях, Москва, «Просвещение».

Количество часов: 55 часов (0,5ч. – сентябрь – октябрь, 2 ч. – ноябрь - май в неделю)

№п \п	Название темы	Кол-во часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1	Введение. Задавайте вопросы.	1ч.						На протяжении изучения всех тем планируется работа по воспитанию любви и бережного отношения к окружающей природе, привитие стремления к здоровому образу жизни, соблюдение правил безопасной жизнедеятельности.		
2	Что и кто?	18ч.		Пр/p-1		Проект№1 «Моя малая родина» + 8 пр.р.				
3	Как, откуда и куда?	9ч.		Пр/p-1		Проект№2 «Моя семья» + 9 пр.р.				
4	Где и когда?	9ч.		Пр/p-1		Проект№3 «Мой класс и моя школа» + 1пр.р.				
5	Почему и зачем?	18ч.		Пр/p-3 К/p(итог.) -1		Проект№4 «Мои домашние питомцы» +3пр.р.				
	Итого	55ч.		Пр/p-6 К/p-1		19пр.р. + 4 проекта				

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (надомное обучение для изучения с педагогом)
на 20____/20____ учебный год

Ф.И.О. учителя: _____

Класс:1 Ф.И. учащегося _____ **№, дата справки, срок н/об.** _____

Предмет: Окружающий мир

Программа: Рабочая программа по окружающему миру 1-4 класс

Учебник: Плешаков А.А. Окружающий мир, 1 класс, в 2 частях, Москва, «Просвещение».

Рабочая тетрадь: Плешаков А.А. Окружающий мир, 1 класс, в 2 частях, Москва, «Просвещение».

Количество часов: 33 часа (1 час в неделю)

№п/п	Название темы	Кол-во часов	Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
			план.	факт.	план.	факт.		план.	факт.
1	Введение. Задавайте вопросы.	1							
2	Что и кто?	9		Пр/р-1		Проект№1 «Моя малая родина» + 8 пр.р.			
3	Как, откуда и куда?	7		Пр/р-1		Проект№2 «Моя семья» + 7пр.р.			
4	Где и когда?	6		Пр/р-1		Проект№3 «Мой класс и моя школа» + 1пр.р.			
5	Почему и зачем?	10		Пр/р-3 К/р(итог.) -1		Проект№4 Мои домашние питомцы» +1пр.р.			
	Итого	33		Пр/р-6 К/р-1		19пр.р. + 4 проекта			

Административный контроль	дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя